

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Greve Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 253013	Skolens navn: Greve Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2020	9.A	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	9.C	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
29-09-2020	8.B	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	5.B	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	2.B	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
29-09-2020	1.B	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	2.A	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	3.B	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	6.A	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	2.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	1.A	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
29-09-2020	7.A	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
25-05-2021	3.A	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel

25-05-2021	5.B	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
25-05-2021	2.B	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
25-05-2021	7.B	samfundsfag	Humanistiske fag	Jytte Vedel
25-05-2021	1.A	idræt	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
25-05-2021	8.D	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På grund af den særlige corona-situation, der har gjort sig gældende i dette skoleår, har mine tilsynsbesøg i år været lidt anderledes.

På mit første besøg i september var jeg på besøg i klasserne, men dialogen med lærere og elever var lidt sparsom af sikkerhedsmæssige grunde.

Jeg havde planlagt, at jeg til dette besøg primært ville se på fagene dansk, matematik og engelsk.

Mit andet tilsynsbesøg i april holdt jeg med skoleledelsen. De redegjorde for, hvordan de var kommet igennem nedlukningen i hele coronaperioden, og hvilke tiltag de havde gjort, for at holde skolen så smittefri som muligt.

Jeg havde samtaler med læsevejledere og så resultaterne af de forskellige test, der var taget i dansk og matematik.

Jeg talte med koordinator for det lille elevråd (0.-5.kl), så elevrådets forretningsorden og formålet med elevrådsarbejdet på GP. Den 29/4 deltog jeg i et elevrådsmøde med det store elevråd over TEAMS.

Jeg har haft samtaler med skoleledelsen bl.a. om de særlige udfordringer, der har været i år. Jeg har fulgt med på skolens hjemmeside og FB side, hvor jeg har set billeder og læst om de særlige tiltag og mange udendørs undervisningsforløb, der er blevet gennemført.

Jeg har orienteret mig i prøve og test-resultater for dansk, matematik og engelsk fra de klasser, der er blevet testet eller har været til prøve.

På det sidste besøg i maj var mit fokus på de praktisk/musiske fag.

Generelt må jeg sige, at den undervisning jeg har set i dette skoleår, på ingen måde har båret præg af den meget vanskelige situation både børn, lærere og ledelse har været bragt i.

Undervisningen har været veltilrettelagt, eleverne har virket interesseret og arbejdssomme og fagligheden har været i top.

Jeg er sikker på, at den periode der har været imellem september og maj ikke har været sjov for nogen, men det er ikke noget, der afspejler den virkelighed, jeg har set.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk: Jeg har overværet danskundervisningen i 5 forskellige klasser. I alle klasser blev der arbejdet med forskellige metoder og tilgange til undervisningen. Jeg har set gruppearbejde, klasseundervisning, arbejde på PC-er og differentieret undervisning. GP benytter sig af mange forskellige undervisningsmaterialer, både fysiske og digitale.

Eleverne har generelt let ved at komme til orde, og i alle klasser er der god dialog mellem lærer og elever.

Ved gruppearbejde ser jeg engagerede elever, der arbejder seriøst.

Jeg har orienteret mig i klassernes årsplaner, som er tilgængelige på Intra.

Engelsk: Jeg har overværet engelskundervisningen i 4 klasser.

En 9.klasse arbejder med grammatik, og skulle løse forskellige opgaver. De sad i grupper af 4 og kunne hjælpe hinanden i gruppen.

Alle talte så vidt muligt engelsk til hinanden.

En 8.klasse arbejdede med opgaver på deres PC. Det var en individuel prøvetræningsopgave, og eleverne var meget koncentrerede. Læreren talte udelukkende engelsk til eleverne.

En 2. klasse arbejdede med en skriftlig opgave om Clothes. Læreren talte engelsk og derefter dansk, så alle kunne følge med i opgaven.

Til sidst lavede de i fællesskab en ordoversættelsesopgave på tavlen.

6.klasse arbejdede med en opgave fra deres grundbog First Choice. De læste, slog ord op og fandt hovedpunkter. De arbejdede i grupper.

Der var arbejdsro, og læreren gik rundt og hjalp i grupperne.

Samfundsfag: I 7.klasse var eleverne igang med et projekt om Børnekonventionen. De havde i fællesskab valgt, at de ville arbejde med fattigdom, og hver gruppe var nu igang med at finde en måde, hvorpå de kunne forholde sig til andre landes fattigdom. De var i en proces, hvor det var tydeligt at de, når læreren stillede spørgsmål, reflekterede over ligheder og uligheder i verden. Meget velorienterede elever!

I alle klasser så jeg en undervisning, der helt klart stod mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet matematikundervisningen i 3 forskellige klasser, 2.klasse, 5.klasse og 9.klasse.

I 2.klasse arbejdede eleverne i deres bog, imens læreren gik rundt og hjalp. De sad 2 og 2 overfor hinanden og hjalp hinanden, hvis de kunne. De havde en ekstrabog, de kunne arbejde i, hvis de blev færdige. Alle fik den hjælp og den opmuntring de havde brug for.

I 5.klasse skulle eleverne lave regnehistorier over temaet brøk og procent. I grupper skulle de lave en regnehistorie, der først skulle tegnes og beskrives med en tekst, derefter skulle den omsættes til brøkdelen og procent. Der var meget matematiksnak i grupperne, imens læreren gik rundt og vejledte dem.

9.klasse var sammen med læreren ved at gennemgå nogle opgaver, de havde løst hjemme. Det var tydeligvis vanskeligt stof, og læreren gik rundt imellem eleverne og hjalp. Alle virkede trygge ved at bede om hjælp, enten af læreren eller af en kammerat.

I alle klasser så jeg en undervisning, der helt klart stod mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har besøgt fagene musik, billedkunst, madkundskab og idræt.

Disse fag har været hårdt ramt under coronaen, da de er meget afhængige af faglokaler og praktiske hjælpemidler.

Jeg besøgte 3.klasse, der havde deres allerførste musiktime, hvor der måtte SYNGES!!!

De var opstemte og glade og fik lov til at lave ønskekoncert. Dejligt at være med til.

Herefter var jeg på besøg i billedkunst, hvor eleverne i 2.klasse arbejdede med billeder. De malede billeder med forskellige teknikker, og der blev arbejdet meget koncentreret.

I 1.klasse i idræt spillede eleverne bold i hallen. De havde vikar, en pædagog fra SFO'en der helt tydeligt kendte børnene godt, og kunne guide og vejlede dem.

i 8.klasse madkundskab, som også var blevet forsømt under coronaen, skulle eleverne lave forskellige former for lasagne, både med og uden kød. Jeg kunne se, at mange af dem var vant til at arbejde i et køkken, og nød at være der. Det er et valgfag, som under normale omstændigheder ville være et prøvfag, men dette er der dispenseret fra i år.

Læreren fortalte hvordan hun havde forsøgt at holde gejsten oppe under nedlukningen bl.a. ved at køre rundt til eleverne med små madposer, så de kunne fortsætte med at lave mad via TEAMS.

I alle fag så jeg undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, under de særlige omstændigheder, der har været i år, hvor forskellige områder af faget ikke har kunnet gennemføres.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet er af høj kvalitet, eleverne er aktive og dygtige, Jeg har orienteret mig i skolens testresultater, der ligger klart over middel.

Desuden har jeg orienteret mig de aktuelle klassers årsplaner.

Også årskaraktererne og eksamenskaraktererne ligger helt i top.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet er af høj kvalitet, eleverne er aktive og dygtige, og jeg har orienteret mig skolens testresultater, der er meget fine.

Desuden har jeg orienteret mig i de aktuelle klassers årsplaner.

Også årskarakterer og eksamenskarakterer ligger helt i top.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Under mine besøg så og hørte jeg elever der både talte, læste og skrev engelsk.
Eleverne talte frit, og der var en god dialog imellem lærer og elever i alle klasser. Eleverne har generelt et fint talesprog, og er gode til at formulere sig.
Elevernes årskarakterer og eksamenskarakterer ligger i top.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen tilbyder eleverne alle folkeskolens fag, og der ligger årsplaner for alle fag på skolen intra. Desuden tilbyder skolen mini-Camps for elever fra 4.-6. klasse, hvor man kan få mulighed for at fordybe sig i faglige områder, og på En eller flere dage (evt. eftermiddage/ weekends) uden for skoletiden, hvor elever i 4.-6. klasse tilbydes et fordybelsesemne eller en særlig udviklende aktivitet. Elever i 7.-9. klasse tilbydes Talent-Camps, der giver fordybelse i matematik, engelsk eller dansk over en forlænget weekend.

Der gøres også en stor indsats for at hjælpe elever med dysleksi (ordblindhed).

Fra 1. – 4. klasse undervises elever med læse-skrive vanskeligheder på små hold med særligt tilrettelagt undervisning. I slutningen af 3. klasse testes eleverne med den nationale ordblindedtest, og fra 5. klasse tilbydes ordblinde elever teknologiske hjælpemidler.

Ud over folkeskolens fag, tilbydes også IT-undervisning og spansk.

Det samlede undervisningstilbud står til fulde mål med hvad der foregår i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ved mine besøg i klasserne oplevede jeg en fri og utvungen tone, der var en god dialog imellem elever og lærere og eleverne kom til orde og blev hørt.

Skolen har et lille og et stort elevråd, der holder møde ca. en gang om måneden, og det er tydeligt, at det er et vigtigt og betydningsfyldt arbejde, hvor demokratiarbejdet bliver taget seriøst, og der arbejdes videre med elevernes forslag, hvis det er muligt.

De 2 lærerrepræsentanter gør et stort arbejde, for at elevrådet skal være et virksomt organ på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det afspejledes både i undervisningen og i elevrådsarbejdet. Alle eleverne kommer til orde, og lærerne er opmærksomme på den enkelte elev. Eleverne opdrages til at lytte og at give udtryk for egne meninger og tage ansvar.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det ses bl.a. i den måde elever og personale omgås på. Der er en behagelig og respektfuld tone på skolen og eleverne virker trygge.

I f.eks. samfundsundervisning i 7.klasse arbejdede klassen med Børnekonventionen, og talte her især om frihed og menneskerettigheder i hele verden.

Skolen har trivselsmedarbejdere, der arbejder dels med klassernes trivsel og lærere og elever kan få hjælp og sparring. Skolens trivselundersøgelse afspejler også en rigtig fin trivsel på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I elevrådet sidder der både piger og drenge. Jeg ser ingen bevidst kønsopdeling i klasserne, og der er en fri tone imellem alle elever.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et lille (0.-5.kl) og et stort elevråd (6.-9.kl).

Der foreligger formål og forretningsorden og et forventningspapir til eleverne, og hvert elevråd har en lærerrepræsentant. Skolen gør et stort arbejde, for at give elevrådet indflydelse, hvor det gir mening.

De har bl.a. været med til at beslutte hvordan midlerne fra Trivselspuljen skal bruges.

Jeg har deltaget i et af det store elevråds møde, og de havde flere væsentlige punkter på dagsordenen, som lærerrepræsentanten ville bringe videre til personalemødet.

Det er tydeligt, at GP gør meget ud af at give eleverne den medindflydelse der er mulig, og at det er et vigtigt område for begge de to lærerrepræsentanter. Det var også vigtigt, på det møde jeg deltog i, at alle kom til orde, og der blev spurgt ind til klassens mening om de enkelte punkter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen benytter Greve kommunes underretningsplan, og lærerne holdes møder med deltagelse af en ledelsesrepræsentant ved elevbemyndringer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ansatte er orienterede om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Selv om skoleåret har været meget anderledes i år med mange udfordringer, er det min klare oplevelse, at skolen stadig leverer en undervisning af høj kvalitet. De gange jeg har været på besøg, har jeg kun set en velforberedt undervisning og nærværende lærere. Eleverne er dygtige, og der er en god og imødekommende stemning på skolen.

Skolen tester eleverne i dansk og matematik og kan bl.a. på denne måde sikre, at eleverne får det rette faglige udbytte i disse fag, og sætte ind med særlig undervisning, hvis dette er påkrævet. GP har i år uddannet endnu en læsevejleder, der bl.a. arbejder med disse områder.

Især i næste skoleår tror jeg at disse test vil være vigtige indikatorer for, om det omskiftelige skoleår eleverne har haft, har sat sig nogen spor.

Greve Privatskole er en skole hvor faglighed og trivsel er 2 vigtige prioriteter i undervisningen. Lærerne er dygtige, positive og engagerede, og arbejder bevidst frem mod skolens målsætninger, og eleverne er tillidsfulde og nysgerrige efter at lære.

Der stilles krav til eleverne, både fagligt og socialt.

Under mine besøg oplevede jeg flere forskellige undervisningsformer og organisering af undervisningen. Eleverne anvendte i høj grad pc'er og lærerne ligeså, i det omfang den enkelte fandt det hensigtsmæssigt.

Udvalget af undervisningsmaterialer er velvalgt og up to date. Der anvendes elev-pc'er, grundbøger, kopiark og opgavebøger, fagbøger, fagportaler og frilæringsbøger, – og mange andre relevante materialer, og alle undervisningsmaterialer står mål med folkeskolens.

Jeg har kigget på lærernes årsplaner og orienteret mig på skolens hjemmeside og overværet undervisning indenfor alle fagområder; humanistiske, naturfag og praktisk/musiske fag, og set undervisning af høj faglig kvalitet alle steder.

Det er en god tone og stemning i alle klasser, jeg har besøgt. I mange lokaler hænger der faglige opslag, og de undervisningsmaterialer der bruges, er velvalgte og tidssvarende. Mange af bøgerne er suppleret med digitale læringsplatforme, så der er mulighed for oplæsning og at løse nogle af opgaverne digitalt.

Samlet set ser jeg en skole, der er utrolig velfungerende på alle områder. Det er en stor fornøjelse at besøge skolen.